



Samoevalvacijsko poročilo 2023/24

## SAMOEVALVACIJSKO POROČILO OTROŠKEGA VRTCA AJDOVŠČINA za šolsko leto 2023/2024



Samoevalvacijsko poročilo Otroškega vrtca Ajdovščina je oblikovano na podlagi določil 48. in 49. člena ZOFVI (Ur. l. RS 16/07 – UPB5, popr. 36/08), priporočil Šole za ravnatelje za pripravo poročila, ki temelji na zasnovi in spremljavi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Poročilo je bilo predstavljeno na Svetu staršev dne 23. 10. 2024, obravnavano na Vzgojiteljskem zboru dne 6. 11. 2024, in nato še obravnavano ter potrjeno na Svetu zavoda, dne 12. 11. 2024.



## Kazalo vsebine

1	PREDSTAVITEV VRTCA .....	3
2	SESTAVA IN PREDSTAVITEV TIMA ZA SAMOEVALVACIJO.....	3
3	NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV .....	4
3.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev .....	4
4	REZULTATI.....	4
4.1	Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	4
4.1.1	Samoevalvacija za otroke v oddelkih 1. starostnega obdobja .....	4
4.1.2	Samoevalvacija za otroke v oddelkih 2. starostnega obdobja .....	6
4.1.3	Vključevanje staršev .....	11
4.2	Samoevalvacija za odrasle v vrtcu .....	12
4.2.1	Spletna anketa za zaposlene.....	12
4.2.2	Realizacija ciljev .....	13
5	USMERITVE IN UKREPI.....	16
5.1	Usmeritve in ukrepi za naslednje šolsko leto .....	16



## 1 PREDSTAVITEV VRTCA

Otroški vrtec Ajdovščina je samostojen javni zavod za izvajanje predšolske vzgoje, ki deluje na območju dveh občin soustanoviteljic, občine Ajdovščina in Vipava. Deluje v sklopu mreže enotnega sistema javnih vrtcev v Republiki Sloveniji.

Svojo dejavnost in javno službo izvaja na podlagi temeljnih ciljev in nalog predšolske vzgoje, ki jih določajo Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB5, Ur. l. RS, št. 16/07 in vseh sprememb), Zakon o vrtcih (ZVrt, Ur. l. RS, št. 100/05, - UPB2 in vseh sprememb) in Odlok o ustanovitvi javnega zavoda Otroški vrtec Ajdovščina, (Ur. l. RS št. 24/2014).

Vrtec zagotavlja vzgojo, izobraževanje in varstvo predšolskih otrok, v redne oddelke so vključeni tudi otroci s posebnimi potrebami.

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali samo celodnevni program predšolske vzgoje na petnajstih lokacijah. Vrtec je v začetku šolskega leta obiskovalo 972 otrok, po odprtju dodatnega oddelka na lokaciji Budanje II v mesecu januarju, pa do konca junija je bilo vključenih 1025 otrok. Skoraj celo šolsko leto smo poslovali v 57 oddelkih, od tega je bilo 22 oddelkov prvega starostnega obdobja, 31 oddelkov drugega starostnega obdobja, 4 oddelki pa so bili kombinirani.

V našem vrtcu se trudimo krepiti in spodbujati profesionalni razvoj zaposlenih. Kar uspešno smo od leta 2014 do pojava epidemije v letu 2020 izvajali proces samoevalvacije na celotnem nivoju vrtca, po tem obdobju pa so žal aktivnosti nekoliko zamrle.

Proti koncu šolskega leta 2021/2022 se je pojavila ideja, da preoblikujemo tim za samoevalvacijo in ga tudi številčno malce okrepimo. Sledil je proces samoevalvacije s celotnim kadrom, kjer smo na strokovnih aktivih skupaj razmišljali, prepoznavali in iskali področja izboljšav pri otrocih in pri zaposlenih. Nastal je triletni okvirni načrt, ki ga bomo skozi to obdobje spremljali in skušali slediti izbranim ciljem za dvig kakovosti lastne pedagoške prakse kot tudi podpore otrokom k izboljšanju njihovih kompetenc.

## 2 SESTAVA IN PREDSTAVITEV TIMA ZA SAMOEVALVACIJO

V šolskem letu 2022/23 smo članice tima za samoevalvacijo skupaj z ostalimi strokovnimi delavci opredelile področja zelenih izboljšav tako na področju otrok kot tudi vseh zaposlenih v vrtcu. V celoletnem procesu smo skupaj preko več srečanj članic tima kot tudi strokovnih aktivov, kjer so bili udeleženi vsi strokovni delavci vrtca, določili, da bomo našo pozornost v naslednjih treh vrčevskih letih usmerili predvsem v področje krepitve socialno-čustvenih kompetenc (več sodelovanja in spoštovanja med sodelavci, krepitev občutka hvaležnosti za stvari, ki so nam dane in razvijanju sočutja do sebe in drugih).

V šolskem letu smo 2023/24 v procesu samoevalvacije bile vključene članice v isti zasedbi kot v preteklem letu in sicer so bile poleg ravnateljice članice še: pomočnica ravnateljice Anja Česen, svetovalna delavka Jana Blažko, vzgojiteljice: Suzana Krapež, Kristina Lozar Bratina, Tina Čemigoj, Alenka Praček, Maja Kravos, Lori Petkovšek in vzgojiteljice predšolskih otrok-pomočnice vzgojiteljic, Tanja Srebot, Janja Posega in Jerneja Škrli.



V živo smo se vse članice srečale trikrat in sicer smo se sestale v enoti vrtca Vipava 13. septembra 2023, 4. decembra 2023 in 24. aprila 2024. Sicer je sodelovanje potekalo predvsem preko elektronske pošte oz. tudi osebno preko posameznih članic.

### 3 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

#### 3.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Z začetkom šolskega leta 2023/24 smo pričeli uvajati izboljšave novega triletnega akcijskega načrta (2023/24, 2024/25 in 2025/2026). In sicer je bilo preteklo leto izbrano področje izboljšav pri otrocih krepitev spoštovanja, hvaležnosti, sočutja do sebe in drugih, pri odraslih pa krepitev socialno-čustvenih kompetenc (sodelovalna kultura med sodelavci, spoštovanje, hvaležnost, sočutje do sebe in drugih).

### 4 REZULTATI

#### 4.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

##### 4.1.1 Samoevalvacija za otroke v oddelkih 1. starostnega obdobja

- Realizacija ciljev na področju napredka v prosocialnem vedenju otrok

Ob koncu šolskega leta smo, kljub temu, da je v tem obdobju prosocialno vedenje otrok še precej osnovno in pogosto povezano z opazovanjem in posnemanjem odraslih ter drugih otrok, vsi strokovni delavci opazili velik napredek, v primerjavi z začetkom leta. Otroci so manj egocentrični, pogosteje iščejo stike in si želijo skupne igre. Otroci izkazujejo več empatije, solidarnosti in sposobnosti za sodelovanje. Primeri vključujejo pomoč pri pospravljanju igrač, iskanje vrstnika za igro, izražanje želje po pomoči in tolažbo prijateljev v konfliktnih situacijah ali ob joku. Igra je postala bolj strukturirana (ob opazovanju lahko slišimo veliko dogovarjanja tudi nekatere manjše konflikte zmorejo rešiti sami). Strokovni delavci se strinjamo, da so pri prenosu socialnih in prosocialnih veščin najbolj pomembni zgled, pozitivna povratna informacija, pohvala in spodbujanje pozitivnega vedenja.

- Izvedene dejavnosti v podporo socialno-čustvenemu razvoju

Največkrat nismo izvajali posebej načrtovanih dejavnosti, ampak smo slednje udeleževali predvsem preko dnevne rutine in proste igre. Čustveni razvoj smo spodbujali tako, da smo vsakega otroka sprejeli, se mu posvetili, prisluhnili njegovim potrebam in željam, bili so mu zgled.

Izvajali smo:

- prstne igre, bibarije, samomasaže in masaže vrstnikov,



- dejavnosti z lutko za krepitev nežnosti med otroki, lutka oz. igračko so nesli tudi domov, zanjo skrbeli in to dokumentirali v zvezek,
- plakat prosocialnih vedenj; fotografije otrok pri prijaznih dejanjih,
- deklamacije, predstave, pesmi in zgodbe na temo čustev »Piščanček Pik«, »Tri muce«, »Popihaj, pobožaj, zalepi obličje«, »Dobri snežak«,
- dan igrač; posojanje igrač, reševanje konfliktov,
- ogled obraza v ogledalu, risanje sebe in svojega prijatelja, sestavljanke na temo čustev,
- materiali, sredstva oz. igra v koticčkih jim je omogočala izkušnje posojanja igrač, prijaznosti, čakanja in potrpežljivosti.



- Realizacija naše lastne vključenosti v igro otrok

Vzgojitelji ocenjujejo, da je bila njihova lastna aktivna vključenost v igro otrok dobra, saj so jim ves čas nudile spoštljivo in strokovno podporo pri čustvenem in moralnem razvoju. Otroke so spodbujali k sodelovanju in posojanju ter pohvalile pozitivne reakcije. Otroke so navajali na ustrezno reševanje konfliktov, se pogovarjali o občutkih in jih navajali na pomoč drug drugemu. Velik poudarek je bil tudi na spoštovanju individualnih razlik med otroci, dejavnosti so prilagajali in poskrbeli za vključitev vsakega posameznega otrok v obsegu njegovih razvojnih sposobnosti.



- Organizacija prostora in časa v podporo socialno-čustvenemu razvoju

Za čustveno in socialno varnost otrok so ključni stalna dnevna rutina, doslednost pri pravilih, skrbno pripravljeno okolje, redna prisotnost v vrtcu, zdravi otroci in dobra klima med zaposlenimi.

Strmeli smo k uresničevanju cilja, da že ob prihodu v vrtec vsakemu otroku namenimo dovolj časa in pozornosti ter s tem krepimo občutek varnosti in pripadnosti skupini. Tudi ko je otrok izrazil željo po »crkljanju« mu je bilo to, v kolikor je bilo le mogoče, udejanjeno. Prav tako smo otrokom dopuščali čas za navajanje na samostojnost pri vseh rutinskih aktivnostih; prehranjevanju, oblačenju, slačenju ....

Veliko nam pomeni urejenost in ustrezna organizacija materialov/sredstev v skupini. Ob tem smo pozorni na minimalizem (»manj je več«) in sproti urejamo, dodajamo, odvezujemo. V igralnicah smo spreminjali in preurejali igralne koticke, menjali materiale in sredstva ter organizirali mehke koticke za sproščanje.

#### 4.1.2 Samoevalvacija za otroke v oddelkih 2. starostnega obdobja

- Realizacija ciljev na področju napredka v prosocialnem vedenju otrok

Strokovne delavke drugega starostnega obdobja smo že v začetku leta opazile razvito prosocialno vedenje otrok. Večinoma pa so otroci svoje socialno-čustvene kompetence tekom vrtčevskega leta še razvijali. Opazen napredek je pri razvoju empatije predvsem do mlajših otrok in otrok, ki potrebujejo več pomoči. Vedno bolj so otroci zaznavali čustveno situacijo drugega in poskušali najti rešitev, kako bi vrstniku v stiski skušali pomagati.

Opazili smo, da si otroci ob koncu šolskega leta pogosteje med seboj pomagajo; opazijo, da komu manjka pribor, skodelica; pripravijo ninice, odeje, ko nekdo joče in ga tolažijo; spretnejši so pri reševanju konfliktov; se opravičijo; prepoznajo in besedno izražajo svoja čustva; uporabljajo več vpljudnostnih izrazov; si posojajo igrače; upoštevajo pravila; otroci so bolj sproščeni in komunikativni, bolj se zavedajo neprimernih ravnanj in nanje sami opozarjajo ter iščejo možne rešitve; počutijo se pomembne v vlogi pozitivnega zgleda. Kar nas še posebej veseli je, ko se razveselijo drug drugega ter si privoščijo stvari, ki so jim pomembne npr. odhod domov po kosilu, dežurstva ...

Med otroki so seveda prisotne individualne razlike, tako starostne in karakterne kot tudi vpliv drugih oteževalnih dejavnikov za razvoj tudi na socialno-čustvenem področju npr. nerazumevanje jezika, domače manj spodbudno okolje ali primanjkljaj v razvoju ... Prav ob koncu šolskega leta pa smo ponekod zaznali povečanje neprimernega vedenja, manj poslušnosti in upoštevanja sprejetih pravil.

- Izvedene dejavnosti v podporo socialno-čustvenemu razvoju

Strokovni delavci vrtca se zavedamo pomena tudi nenačrtovanih situacij, ki se zgodijo v oddelku v katerih so prisotna pristna čustva in imajo kot take celo večjo vzgojno vrednost kot pa



načrtovane. Sicer pa smo v svojih oddelkih izvedle bogat in raznolik nabor vodenih dejavnosti s čustveno-socialnega področja.



Še večji poudarek na tem področju smo strokovni delavci z načrtovanimi vodenimi dejavnostmi posvečali predvsem ob začetku šolskega leta. S tem smo želeli otroke zblížati, povezati, med njimi zgraditi topel odnos, novincem pa omogočiti lažji vstop v novo okolje, saj so se ponekod na začetku leta družili otroci po skupinicah (ali glede na starost ali glede na prejšnje leto).

Nabor izpeljanih delavnic:

- Obravnavanje teme preko *umetniških del*: poslušanje *zgodb in pravljic* s področja socialno čustvenih kompetenc Zlati želod, Zvezdica Zaspanka, zbirka pravljic Rožle je ..., Knjiga o mojih čustvih, Mavrica čustva, Tudi pošasti imajo čustva, Hanina božična želja, Najboljše darilo na svetu, Velika čustva male Ave, Moja čustva, tvoja čustva, Sarino velikansko srce, Moj si, Poseben si, Dragocen si, zbirka Moje supermoči 1 in 2, Midva sva prijatelja, Leni in Čivk, Mavrični palček, Mesto čustev, lutkovna predstava Lisica in Dobrosrčni medved, izvedba otroških predstav (Repa velikanka, Rokavička), pesmica Lepši svet (vsebina pesmi spodbuja otroke k prijaznosti), izdelava skupnega umetniškega dela na temo Občutki šolskega leta ...

*Izjave otrok:*

Kaj zate pomeni beseda prijatelj?

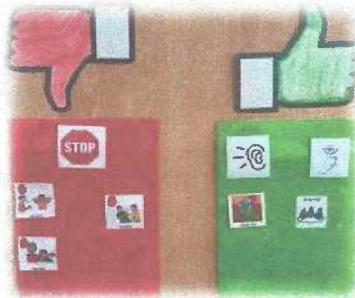
- *Da smo vsi prijatelji*
- *Da moraš biti do prijatelja prijazen*
- *Da ga primeš za roke*
- *Da se imamo vsi radi*

Kako si prijatelji med seboj pomagajo?

- *Če kakšen ne upa vstat, mu da prijatelj za pit ali za jest*
  - *Da ga rešiš*
  - *Da se ne smemo tepsti*
  - *Da mu posodim igračo*
- *Na sprehodu se primemo za roko*
  - *Da se lepo igramo*
- *Da skupaj pospravimo, ko se igramo*



- Izvedli smo različne dejavnosti, kako naše *vedenje* vpliva na nas, skupno oblikovanje pravil v oddelku, slikovni zapisi primernih in neprimernih vedenj, pozdravi v jutranjem krogu, pomoč eden drugemu pri deljenju obrokov, beleženje zelenih vedenj, Travniki prijaznosti, dnevi igrač (reševanje konfliktov pri posojanju igrač); igre v gozdu (pomoč pri prenašanju večjih vej, sodelovanje pri gradnji hišic, skrb za drugega) ...



- spoznavanje različnih tehnik *umirjanja*, vaje čuječnosti, meditacijske igre, izvajanje jogijskih položajev, izvajanje masažnih iger drug drugemu, igra tišine, vodene vizualizacije, vaj za krepitev pozornosti, umiritvena tehnika: Metulj, joga za dobro jutro, igra prenašanja lončka z vodo, čajno svečko v stekleni posodi ali stolp iz kock na pladnju, spoznavanje telesa, njegovih zmožnosti, zavedanje lastnih želja, prepoznavanje in opazovanje lastnega počutja ...



- dejavnosti o *čustvih*, čustveni termometer, prepoznavanje obrazne mimike in čustev v ogledalu, didaktične igre o čustvih didaktična igra Prepoznaj počutje oseb, uporaba slikovnih kartic, lutk in žog za prepoznavanje čustev, semafor čustev, pantomima čustev, 'Srečen/žalosten/jezen sem ko/kadar...', obisk in





pogovor s psihoterapevko v oddelku, tapkanje s pomočjo pravljice Medvedek se boji teme, aktivnosti na temo prijaznosti – ob dnevu prijaznosti ...

- *socialne igre* Stol na moji desni, Osliček, kdo te jaha?, Jaz grem k tebi na obisk, kaj naj prinesem s seboj?, Krog prijateljstva, Vodenje slepega, praznovanje rojstnih dni po metodi Montessori (otrok dobi zapis svoje življenjske zgodbe), izvedba spanja čez noč v vrtcu ...
- *Sodelovanje med oddelki*: skupna priprava različnih jedi, skupno urejanje vrtička; skupne vodene dejavnosti, skupni sprehodi, skupni dogodki, predstave, dan odprtih vrat igralnic (med vrstniško druženje in spodbujanje sodelovanja), skupno krašenje enote, nastopali smo mlajšim otrokom in otrokom iz sosednjih igralnic ...
- *Sodelovanja z zunanjimi institucijami*: redna srečanja z otroki iz razvojnega oddelka vrtca v Cirius Vipava (skupna peka piškotov, ogled predstav, poslušanje zgodbic, risanje), sodelovanje z VDC-jem Ajdovščina



in Vipava (dan odprtih vrat), voščilnice za starejše v krajevni skupnosti; pogovori na temo drugačnosti, oseb s posebnimi potrebami: izdelava srčnega pisma – spoznavanje otrok z redkimi boleznimi preko fotografij in video posnetkov, obeležje dneva downovega sindroma – pohod s pisanimi nogavičkami, obiski zbora, izvedba predstave starejšim občanom, sodelovanje s šolo, spoznavanje poklicev, ki skrbijo za pomoč drug drugemu v splošni družbi, vključenost odrasle osebe s posebnimi potrebami v skupino ...

- Realizacija naše lastne vključenosti v igro otrok

Zavedali smo se, da otrokom odrasli v vrtcu predstavljamo zgled in model posnemanja. V igro smo se pogosteje namensko, vendar nevsiljivo, aktivno vključevali, saj opažamo, kako preko skupne igre z otrokom vzpostavljamo pomembno vez. Včasih smo igro spremljali kot opazovalci, saj smo takrat šele zaznali morebitne stiske (pri vzpostavljanju ali vzdrževanju stikov in prijateljstev, stiske zaradi domotožja ali samo slabega razpoloženja) in jih lahko podpirali pri premagovanju teh izzivov.



Pomembna je bila naša pozitivna naravnost, včasih tudi uporaba humorja. Otrokom smo pri težavah z nadzorovanjem čustev ponujali različne načine in tehnike spoprijemanja s čustvi in tako omogočali razvijanje čustvene regulacije. Med igro smo jih spodbujali k sodelovalni igri, samostojnemu reševanju konfliktov in doslednemu upoštevanju skupnih pravil. Že ob prihodu v vrtec smo jim ponudili priložnost za pogovor, naročje, igro ... Med seboj smo sodelovali tudi z drugimi oddelki in organizirali skupno druženje in igro.

- Organizacija prostora in časa v podporo socialno-čustvenemu razvoju

Prostor in čas smo skušali prilagajati tako, da je omogočal občutek varnosti in pripadnosti z upoštevanjem individualnih razlik in starostnih mejnikov. Le-to dokazujejo razlike pri urejanju prostora in sicer zaradi težav z vstopanjem v interakcijo z vrstniki ponekod otroci tedensko žrebajo pri kateri mizi bodo sedeli v času hranjenja, v drugem oddelku pa otroke spodbujajo k samostojni izbiri sedišča med hranjenjem in postavitvijo ležalnika. Tukaj dobro opazimo, da so upoštevane individualne razlike med oddelki in je tako v enem kot v drugem oddelku (pa čeprav na nasproten način) bilo dobro poskrbljeno za optimalni razvoj otrok.



V igralnicah smo omogočali koticke (nekateri po principu Korak za korakom), tako so imeli otroci možnost vključevanja v igro z različnimi materiali. Nekateri smo poskrbeli, da so se lahko otroci tudi odmaknili iz skupinske igre – kotichek za umirjanje (igra s kinetičnim peskom, sestavljanje s Hama perlicami, natikanke, opazovanje albumov, knjige, senzorne igre...). Strokovni delavci, ki smo pripravili kotichek za umirjanje, smo opazili, da so se otroci v njem zelo radi zadrževali. Pri organizaciji prostora se je kot dobra praksa izkazalo tudi skupno urejanje igralnic z upoštevanjem idej otrok. Pri tem se je razvijala kreativnost, njihova samozavest, samostojnost, počutili so se slišani in upoštevani.

Nekatere navedene uspešne ideje: kotichek s slikanicami na temo čustev, drugačnosti in empatije; kotichek dom-družina; plišaste domače igrače in blazine za čas počitka; družinska hišica; obešene ilustracije zgodb; mesečno vsakodnevno označevanje čustev z »e-moji; kotichek z družabnimi igrami; aplikati na temo čustev, skrb za rastline v igralnici.



Glede časovne organizacije, je bila zaznana pomembna vloga rutine, ki je nudila otrokom občutek varnosti in predvidljivosti. Kot del rutine je tudi jutranji krog, v katerem so se izmenjevale različne aktivnosti, ki smo jih prilagajali glede na potrebe otrok in njihovih želja. Pozornost smo namenili tudi pripravi na počitek, da je bilo vzdušje takrat še bolj prijetno in domače ... Prepoznali smo, da je bilo za splošno klimo zelo ugodno, če smo otrokom omogočali dovolj časa za prehajanje med dejavnostmi, za raziskovanje in dejavnosti na prostem.

#### 4.1.3 Vključevanje staršev

V oddelkih 1. starostnega obdobja smo v večini o »samoevalvaciji« seznanili že na prvem informativnem roditeljskem sestanku. Največ neposrednega stika smo imeli med samim uvajanjem in na srečanjih s starši. O poteku dneva/dejavnosti smo jih obveščali preko zvezka pred skupino, v katerega so zapisali tudi kakšno anekdoto ali prilepili fotografijo z določeno situacijo. O razvoju soc. čustvenega področja posameznega otroka smo največkrat poročali na pogovornih urah in kratkih vsakodnevni pogovorih. Starši so zelo aktivno in sodelovalno pristopili k »učanju« pozdravljanja ob prihodu in odhodu iz vrtca.

Tudi v oddelkih 2. starostnega obdobja je o procesu spremljanja razvoja socialno čustvenih kompetenc v okviru samoevalvacije bila večina staršev obveščena na uvodnem roditeljskem sestanku. Starše smo obveščali preko elektronske pošte preko katere smo jih tudi zaprosili za izpolnjevanje spletne ankete. Običajno so bile tudi pogovorne ure deloma namenjena izbranim področjem projekta, kjer so poleg opazovanj otrok s strani vzgojnega osebja, bili tudi starši povabljeni k podajanju svojega mnenja. Starši so imeli priložnost spoznati proces tudi preko dnevnikov dejavnosti in dogodkov v oddelku, kjer so bili zapisi in fotografije. Nekateri oddelki smo koristili oglasne deske (kamor smo nekateri izobešali tudi članke na to tematiko) pa tudi na srečanjih s starši smo omogočali priložnosti za medsebojno spoznavanje, opazovanje interakcij med otroki pri igri in različnih vodenih dejavnostih.

Zanimivi ideji za sodelovanje s starši: novoletna voščila ena družina v oddelku drugi in voščila so predstavljala tudi del novoletne dekoracije; pomoč staršem za pogovor ob knjigi za Bralčka Palčka so bila navedena tudi vprašanja o čustvovanju in počutju junakov zgodbe. ...



#### 4.1.3.1 Spletna anketa za starše

Z namenom, da bi pridobili mnenje in oceno staršev, kako uspešno smo po njihovem mnenju v naših oddelkih vrtca v letošnjem šolskem letu uspeli zagotavljati spodbudno vzgojno-učno okolje na področju krepitve spoštovanja, hvaležnosti ter sočutja do sebe in drugih, smo znotraj tima za samoevalvacijo oblikovali anketo za starše. Anketa je bila anonimna in v roku jo je rešilo 366 staršev otrok, kar je dobra tretjina (36%) vseh otrok v vrtcu (vseh otrok vključenih maja 2024 je 1026). Več kot polovica odgovorov je bila za otroke v 2. starostnem obdobju, dobra tretjina staršev otrok v 1. starostnem obdobju in desetina staršev otrok v kombiniranih oddelkih. To nam potrjuje, da je vzorec precej reprezentativen, saj je v podobnih deležih tudi število vključenih otrok po oddelkih.

Anketni vprašalnik je vseboval 4 vprašanja glede na cilje, ki smo jih letos opredelili v akcijskem načrtu izboljšav za leto 2023/24 v okviru samoevalvacije. Pri vseh izpostavljenih veščinah (spoštovanje in pozornost do sebe in drugih, empatija, pripadnost, ravnanje s čustvi) je več kot 92 % staršev izrazilo pozitivno mnenje, s tem, da je največ pozitivnih odgovorov (95,3%) prejelo vprašanje glede razvijanja empatije in nudenja pomoči drugemu. Čeprav še vedno visoko, vendar najmanj pozitivnih odgovorov, je bilo pri vprašanju glede vrtca kot vzgojno in učno spodbudnega okolja na področju čustvovanja (92,1% staršev je to označilo kot pozitivno). Je pa največ najvišjih ocen (oceno 7) prejel odgovor omogočanja pridobivanja na občutku pripadnosti skupini oz. vrtcu (250 odgovorov).

Negativna mnenja so bila v manjšini. Najmanj (1,7%) negativnih mnenj je bilo glede zagotavljanja spodbudnega okolja za razvoj empatije (se pravi, da skoraj v celoti vseh vprašanih prepoznavajo starši velik pomen vrtca na področju razvijanja zmožnosti zavedanja notranjih stanj drugega). Največ negativnih odgovorov, vendar še vedno zgolj 2,8 % vprašanih, pa so starši videli pri zagotavljanju in krepitvi občutka pripadnosti vrtca. A kot prej rečeno je ista trditev prejela tudi največ pozitivnih odgovorov, kar pomeni, da so bili prav na tej trditvi o pripadnosti odgovori najbolj raznoliki.

Torej lahko povzamemo, da so v večini starši v letošnjem letu prepoznali vlogo in trud vrtca za podporo socialno-čustvenemu razvoju otrok v izredno visoki meri. Še posebej visoko vidijo uspešno vlogo vrtca pri spodbujanju razvijanja empatije in pomoči drugemu ter občutku pripadnosti vrtcu. Še vedno visoko, vendar najnižje v odnosu z drugimi spretnosti, vidijo zasluge vrtca pri razvijanju čustvovanja, kar je lahko pričakovano, glede na to, da tega cilja v prvem starostnem obdobju niti nismo prioriteto načrtovali.

## 4.2 Samoevalvacija za odrasle v vrtcu

### 4.2.1 Spletna anketa za zaposlene

Ker menimo, da prav vsak od nas, ki delamo v vrtcu, prispeva svoj delček h skupnemu vzdušju v vrtcu, ki ga lahko vsak doživlja na svoj način, smo se že v lanskem letu zavedale, da bo zelo težko zajeti in celostno opisati splošno klimo tako velike ustanove. Zato smo z namenom, da bi lažje opredelili oceno trenutnega-izhodišnega stanja med nami, v prvi polovici novembra 2023, oblikovale anonimno spletno anketo in jo delile med vse zaposlene v našem vrtcu.

Spletna anketa nam je kljub nekoliko manjšemu odzivu, vseeno podala dodatno informacijo glede razmišljanja in počutja zaposlenih v vrtcu. Na splošno lahko sklenemo, da so razen posameznih odgovorov bili rezultati načeloma pozitivni, seveda z veliko možnosti izboljšav. Cilj



anketnega vprašalnika je tudi bil, da vsak pri sebi razmisli, kje lahko pri sebi še napreduje in tu so nas nekateri odgovori zares pozitivno presenetili, saj so bili poglobljeni, bogati, izvirni.

Zavedamo se pomanjkljivosti pridobivanja podatkov na tak način, saj je anonimnost lahko prednost, po drugi strani pa bi si želeli, da bi zmogli o tem področju bolj odprto in konstruktivno komunicirati, razpravljati in nenazadnje reševati izzive. Neodzivnost številnih zaposlenih mogoče nakazuje ali na pasivnost, brezbržnost ali pa mnenje po nesmiselnosti pridobivanja informacij preko spletne ankete. Tudi sami vemo, da je to le en vidik. Klimo in vzdušje občutimo predvsem spontano, vsakodnevno ali prepoznamo preko različnih dokazov (fotografij, udeležbe na dogodkih, izjav, zapisnikov ...).

#### 4.2.2 Realizacija ciljev

- Hvaležnost

smo v večini prakticirali tako, da smo bili pozorni na majhne stvari, ki so nam vzbudile prijetne občutke in polepšale dan. Zaposleni se zavedamo dobrin znotraj delovnega procesa od samih delovnih pogojev do dobrih odnosov in odprte komunikacije med zaposlenimi. Med letom smo zavestno prakticirali hvaležnost preko naklonjenih odnosov do vseh zaposlenih, otrok in staršev, s pripravljenostjo priskočiti na pomoč, z zahvalami tudi v obliki majhnih pozornosti, presenečenj, večkrat na glas povedanega, da je v kolektiv enote prijetno prihajati, v obliki obdarovanja skritega božička v novoletnem času, navdušenega razpoloženja, z menjavo urnikov, pozornosti ob odhodih/prihodih/rojstnih dnevih sodelavcev, s posojanjem aplikatov, z zahvalami, prijaznimi nasmehi... kuharicam, hišnikom, perici in vodji za pomoč ob odsotnosti kadra, pa tudi čudenja nad lepoto narave ...

Zavedamo se, da ima tudi lasten zgled in pozitivno ravnanje do sodelavcev pomemben učinek.

- Pripadnost

Udeleževali smo se formalnih pripravljenih izobraževanj, aktivov, vzgojiteljskih zborov in prostovoljnih srečanj organiziranih s strani vrtca. Udeležba na novoletnem druženju, na strokovni ekskurziji, pohodu na Kovk





so dogodki, ki so pozitivno vplivali na prijetno klimo med sodelavci. V zapisih je bila pohvaljena delavnica Odnosi v kolektivu v izvedbi CKZ Ajdovščina. Zaznati je zavedanje, da je vsak posameznik pomemben pri ustvarjanju pozitivne klime v oddelku. Pri tem je bila izpostavljena pozitivna komunikacija v vsakodnevnih situacijah, preko česar so se veliko lažje usklajevali urniki, se je skupno načrtalo nekatere teme in dejavnosti, srečanja za starše, saj se je preko humorja ustvarjala prijetna klima. Nekateri smo se udeleževali skupnih telovadb, se družili s sodelavkami in sodelavci izven vrtca, si pomagali pri dejavnostih projekta Digitrajni učitelj, si pomagali v stiski, sodelovali pri krasitvi in pripravi srečanj za starše...



S svojo aktivnostjo in sodelovanjem v razvojnem timu smo glede na skupno pot učenja zgradili varno sodelovalno učno okolje, kjer smo si zaupali, se podpirali, predajali osebne delovne izkušnje in izzive, s katerimi se srečujemo. Ob zavedanju lastne odgovornosti do delovnih nalog tima smo spoznali, da smo pripadni razvojni skupini, predšolski stroki, našemu vrtcu.

Zelo pomembno se je izkazalo tudi povezovanje zaposlenih v kuhinji z vzgojnim osebjem. Dnevno smo bili v stiku, si predajali informacije o odzivih otrok na ponujeno hrano, kako se izboljšati. S takšnim sodelovanjem smo izkazali svojo pripadnost ustanovi in kolektivu, predvsem pa otrokom.

Ob kadrovskih stiskah in krajših odsotnostih smo si poskušali priskočiti na pomoč in postoriti tudi delo kakšnega drugega področja. Tudi s tem smo si izkazovali pripadnost enoti, kolektivu, vrtcu.

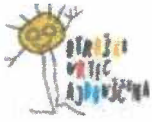
Bistveno je medsebojno zaupanje, sodelovanje, zavedanje, da smo drug od drugega soodvisni, to nas dela pripadne.

O naši dobri klimi smo prejeli tudi pohvalo s strani zunanjih obiskovalcev vrtca.

- *Vsaka oseba je vredna spoštovanja*

Zapisi dokazujejo, da se na nekaterih enotah trudimo za dobre odnose, prijetno klimo z vsemi – vodstvenim kadrom in tudi tehničnim osebjem. Medsebojno spoštovanje v timih se je izkazovalo predvsem skozi medsebojno prilagajanje in strpnost. Potrjuje se mnenje, da moramo najprej v domačem okolju poskrbeti za svoje dobro počutje, zaradi česar bomo lahko tudi v službi bili pripravljeni na različne izzive. Za svoje psihofizično blagostanje skrbimo na različne načine: z obiskom fitnesa, sprehodi, izleti, druženji, branjem ...

Spoštovanje do drugega si izkazujemo preko pogovorov – pozornega poslušanja drug drugega, s tem da spoštujemo posebnosti vsakega posameznika, tako med strokovnim kot tudi tehničnim



kadrom. Med seboj se znamo pohvaliti (dobro izvedene dejavnosti, izdelki, ideje), si prisluhniti in nuditi pomoč, če kdo pomoč potrebuje.

Pri sodelovanju in delu v vrtcu je pomembno, da smo našli dovolj časa za pogovor, ob tem spoštovali sogovornika oziroma sodelavca na tak način, da je začutil sprejetost, da je slišan, da lahko izrazi svoja mnenja in pripombe in da so le te nujno podane na miren, spoštljiv način.

V procesu kolegialnih hospitacij smo se trudili ustvariti varno okolje, kjer smo se predstavili svojim kolegom in se skupaj učili, strokovno razpravljali... in si na ta način izkazali medsebojno spoštovanje kot osebe in kot sodelavci.

Pri vodenju določene skupine zaposlenih se je bilo potrebno vedno pripraviti, sprejemati tudi različna mnenja in poglede, razmišljanja, potrebno je bilo poslušati sodelavce in se osredotočiti na vsebino sporočila, ne pa toliko na način, kako je določena oseba svoje mnenje sporočala.

Dober stik med kuharskim in drugim tehničnim osebjem ter strokovnimi sodelavci je zelo pomemben. Delo je lepše potekalo, ko smo se poslušali, sodelovali, skupaj iskali rešitve po poti izboljšanja.

- *Konstruktivni načini reševanja konfliktov*

Čeprav smo se trudili biti nekonfliktni in pozitivni, je pričakovano, da prihaja med nami do razhajanj in tako se zaposleni srečujemo tudi s konflikti, saj raznolikost ne razdvaja ampak bogati. Večino konfliktov smo uspešno rešili preko umirjenega in spoštljivega dialoga, s priznavanjem napak, odkritimi pogovori o občutkih z vpletenimi in iskanjem rešitev. Včasih se obrnemo na drugega sodelavca, včasih tudi na svetovalno službo. Zavedamo se, da z iskrenostjo in podajanjem pozitivnih in negativnih kritik lahko tudi strokovno rastemo. Nekateri pri sebi opažamo, da se ob pojavu konflikta umaknemo, čeprav vemo, da dolgoročno to ni dobro.

Ob morebitnih konfliktnih situacijah smo se trudili ostati strokovni in človeški ter izziv reševati z iskanjem kompromisnih rešitev. To pomeni, sogovornika poslušati, sprejemati, dati možnost podajanja predlogov za izboljšanje, za spremembe...

Ker je hitre reakcije vedno težko kontrolirati, se je bolje držati načela, da si vzameš čas za premislek in šele potem ustrezno odreagiraš. Ob pojavu posameznega konflikta je zelo pomembna umirjenost in veščina stopiti tudi korak nazaj, preden odreagiramo. Tudi tu je zelo pomemben posameznikov odziv, zgled in te pozitivne veščine - ohraniti mirno kri. Velikokrat se nato konflikt kar sam razreši.

- *Spoštljiva, odprta in zaupna komunikacija*

Prepoznali smo prednost manjših enot, kjer smo lahko vsi zaposleni dnevno v interakciji, se lažje dogovarjamo, hitreje rešujemo konflikte, trudimo se za vključevanje vseh udeležencev v dnevne pogovore. Zaznati je večjo povezanost med zaposlenimi, tako pri prenašanju primerov dobre prakse kot tudi osebnih situacij. Pri delu nam je v veliko pomoč tudi svetovalna služba, pa tudi izvajalka dodatne strokovne pomoči.

Zavedamo se pomena širjenja dobrih idej in praks med druge zaposlene in nekaterim je v veselje, da lahko to predstavimo tudi drugim. Strokovni delavci pogosto medsebojno sodelujemo tako pri načrtovanju, kot pri sami izvedbi dejavnosti. Z umiki se prilagajamo nepredvidenim situacijam. Če kdo ostane sam v skupini, si nudimo medsebojno pomoč. Med seboj smo si iskreno delili pohvale, konstruktivne kritike in dobronamerne nasvete. Včasih so se pojavili



kakšni moteči dejavniki, ko nekaj ni šlo dobro, vendar smo bili strokovni delavci dovolj odgovorni, da smo situacijo na koncu dobro rešili. Nekajkrat je bilo v kolektivu občutiti težo pogovorov, vendar se je tudi v teh primerih vedno našel nekdo v vlogi mediatorja, ki je lahko omehčal situacijo.

Povratne informacije (mnenja in pohvale) smo izmenjali en drugemu v timu ter tudi z ostalimi sodelavci na enotah ali oddelkih. Pozitivne povratne informacije prejmemo tudi s strani svetovalne delavke in staršev in nenazadnje tudi s strani nasmejanih otrok ob prihodu v vrtec. Pomembno je bilo spoznanje, da smo lahko ob zaupanih nalogah v posamezen tim ali delovno skupino vrtca lahko izrazili te bojazni, dvome, pomisleke in o njih odprto spregovorili. Ob tem pa prejeli pozitivno povratno informacijo sodelavca, vodstva, da nam zaupajo, da nam bodo pomagali, da bomo skupaj kos nalogi. To tudi dokazuje, da je spoštljiv in odkrit odprt pogovor vedno nujen in dobrodošel, da nam je opora za nenehno rast in učenje. Ob podajanju posameznih komentarjev, predlogov za izboljšanje, skupnem učenju in delu pa je vedno nujno, da smo si znali smiselno izraziti pohvalo za dosedanje delo, zelene spremembe pa utemeljiti predvsem z vidika dobrobiti za otroke.

## 5 USMERITVE IN UKREPI

### 5.1 Usmeritve in ukrepi za naslednje šolsko leto

Pomembno se nam zdi, da smo predvsem strokovni delavci, ki smo se v tem šolskem letu še bolj neposredno ukvarjali s spremljanjem svojega dela, sodelovanjem med neposrednimi sodelavci in širše s tehničnim kadrom ter sodelavci drugih enot, aktivno o izbranem cilju in področju kompetenc razmišljali.

Izbrana področja izboljšav pri otrocih in pri odraslih je bilo kar težko meriti in preverjati, šlo je pravzaprav bolj za spremljanje, opazovanje in izvajanje takšnih aktivnosti in vsebin, da smo se tako otroci kot mi odrasli, preizkušali na področju veščin in socialno-čustvenih kompetenc.

Ob tem smo vsekakor prepoznali, da je za kakovostno izvajanje svojega dela nujno krepiti kulturo samoevalvacije in refleksije saj se zavedamo svojega neposrednega vpliva z ravnanji in vedenjem neposredno na otroke, sodelavce in s tem posredno na družine in širše - družbo. Poleg dosežkov otrok smo v procesu samoevalvacije spremljali tudi samega sebe, še bolj poglobljeno iskali nove izzive in rešitve ter osebno rastle.

Ker smo si za triletno obdobje zastavili delo na istih ciljih in področjih izboljšav, se bomo tudi v prihodnjem šolskem letu trudili še naprej skrbeti za krepitev vseh teh kompetenc.

Predvsem pa bi se za področje izboljšav pri odraslih želeli še bolj poglobiti v krepitev pripadnosti širšemu kolektivu in ne zgolj neposrednemu delovnemu okolju (v svojem traktu, enoti, kuhinji...). K temu bodo namenjena skupna predavanja in izobraževanja, ki so načrtovana za šolsko leto 2024/2025 ter tudi različne neformalne oblike sodelovanja in druženja kolektiva (strokovna ekskurzija, dejavnosti v programu promocije zdravja...) .

Za področje dela in sodelovanja s starši pa se bodo v prihajajočem šolskem letu oblikovali strokovni aktivni, kjer se bo razmišljalo prav o izboljšavah na področju kvalitetnejšega in bolj poglobljenega sodelovanja s starši.





## Samoevalvacijsko poročilo 2023/24

Akcijski načrt za novo šolsko leto je že oblikovan. Glede na sprotne opazovanja, potrebe in težave s katerimi se vsakodnevno srečujemo pri svojem delu pa dopuščamo možnost spremembe ciljev izboljšav.

Poročilo pripravila:

ravnateljica vrtca, Alenka Močnik  
v sodelovanju s timom za samoevalvacijo  
Otroškega vrtca Ajdovščina

*Alenka Močnik*



Predsednica sveta

Otroškega vrtca Ajdovščina  
Tina Černigoj

*Tina Č.*